

Принято:

На педагогическом совете
ГДО МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д.
Старые Киешки
Протокол № 1 от 23.08 2023 г.

Утверждаю

заведующий детский сад №1
с.Кармаскалы



Р.В. Саяхетдинова
«23» 08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования
группы дошкольного образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки
муниципального района Кармаскалинский район Республики
Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в группе дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее детские сад), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ ст 29.12.2012г.;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15.05.2013 г № 26;

- Программа развития ГДО МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки;

- Основная образовательная программа дошкольного образования

- Устав МОБУ СОШ им. С.Т. Аксакова д. Старые Киешки, локальные акты.

1.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которыми делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным аспектам на различных уровнях, основными элементами которой являются установление критериев, по которым можно судить о достижении целей, сбор данных и оценка конечных результатов и результатов принятых мер .

Педагогический мониторинг – длительное наблюдение за объектами и явлениями педагогической деятельности в целях обеспечения педагогов качественной и своевременной информацией для принятия управленческих решений.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативными требованиями, социальным и личностным ожиданиям.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей детского сада;

- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- анкетирование педагогов и родителей;
- данные полученные в результате проведения контрольной деятельности (тематический, оперативный, фронтальный контроль).

1.3. Детский сад обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Целью организации ВСОКО являются:

- установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей;
- получение объективной информации о результатах развития ДОО по всем направлениям его деятельности.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования, разработки и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- разработка стратегии и тактики деятельности ДОО.

2.3. Основными принципами ВСОКО детского сада являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прочности процедур ВСОКО, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала ВСОКО, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в дошкольном учреждении.

2. Организация ВСОКО.

3.1. Процедуры ВСОКО осуществляются заведующим, старшим воспитателем, педагогическими или иными работниками, назначенным заведующим.

3.2. Сбор, хранение и обработка информации о ВСОКО в Учреждении осуществляется старшим воспитателем. К оценочным процедурам в рамках методической деятельности привлекаются учитель-логопед и узкие специалисты.

3.3. Администрация дошкольного учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов детского сада к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, отчет о самообследовании деятельности детского сада);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Творческая группа педагогов:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада;
- содействует проведению подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и индивидуальный маршрут по их совершенствованию;
- готовит при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

3.4. Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирует образовательную деятельность детского сада;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих

состояние и динамику развития системы образования в детском саду;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности детского сада.

3. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий обеспечения образовательной деятельности детского сада;
- качество организации образовательного процесса;
- результаты освоения ООП и влияние образовательного процесса на развитие ребенка;

4.4. Условия реализации ООП ДОО:

4.4.1. Требования материально-технических условий

- соответствие действующим государственным стандартам и требованиям;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОО;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдение пожарной безопасности и электробезопасности;
- обновление содержания ООП, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей)

4.4.2. Требования к кадровым условиям

- укомплектованность ДОО руководящим, педагогическим и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- уровень прохождения процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- профессиональные достижения педагогических работников.

4.4.3. Психолого-педагогические условия

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.4.4 Требования к финансовым условиям

- финансовое обеспечение реализации ООП определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО;
- финансовое обеспечение деятельности ДОО осуществляется в виде субсидий из районного бюджета РБ.

4.4.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- соответствие требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми;
- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

4.4.6. Качество результатов освоения ООП ДО характеризует:

- динамика достижения детьми положительных результатов по освоению образовательных областей;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством реализации образовательного процесса.

4. Педагогическая диагностика

5.1. Педагогическая диагностика позволяет оценить динамику индивидуального развития воспитанников на протяжении всего дошкольного возраста;

5.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности;

5.3. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития воспитанников в ходе коммуникативного, игрового, проектного, художественно-эстетического и физического развития;

5.4. Методы педагогической диагностики:

- беседа
- наблюдение
- анализ продуктивной детской деятельности
- диагностическая ситуация
- диагностическое задание.

5.5 Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае учебного года.

5.6 результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

5. Организация педагогического мониторинга.

6.1 Виды мониторинга:

- образовательный (педагогический) – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное наблюдение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Педагогический мониторинг рассматривает:

- качество дошкольного образования;
- системность и качество реализации воспитательных задач;
- качество инновационной деятельности.
- Медицинский мониторинг – система сбора и обработки информации о состоянии здоровья воспитанников для планирования и корректировки содержания воспитательно-образовательной работы, а также сопровождение учебного процесса информацией о качестве выполнения требований СанПиН.

Медицинский мониторинг рассматривает

- уровень заболеваемости воспитанников
- соблюдение требований СанПиН во время проведения режимных моментов
- качество проведения оздоровительно-закаливающих процедур
- качество питания воспитанников.
- Управленческий мониторинг – наблюдение анализ характера взаимодействия на разных управленческих уровнях.

Управленческий мониторинг отслеживает:

- качество реализации образовательной программы
- соответствие материально-технического оснащения и кадрового обеспечения целям и задачам деятельности детского сада.
- наличие и качество внешних (внутренних) связей, их влияние на качество реализации задач образовательной программы
- качество планирования работы детского сада
- уровень информационно-аналитической деятельности детского сада
- качество планирования и осуществления контроля за деятельностью детского сада.

6.2. Принципы педагогического мониторинга:

- научность
- целесообразность
- последовательность и преемственность
- Доступность
- Достоверность
- Эффективность

- Гуманность.

6.3. Основные функции мониторинга:

- диагностическая – это сканирование состояния системы образования и происходящих в ней изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям;
- экспертная – в рамках мониторинга возможно осуществление экспертизы состояния, концепции, форм и методов развития системы образования, ее компонентов и подсистем;
- информационная – мониторинг является способом регулярного получения сопоставимой информации о состоянии и развитии системы, необходимой для анализа и прогноза состояния и развития системы;
- интегративная – мониторинг является одним из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику процессов.

6.4. Технологическое проведение мониторинга.

1 этап – отбор диагностических методик и обучения им сотрудников.

2 этап – знакомство педагогов с методами экспертной оценки и приемами практико-ориентированных исследований.

6. этап – создание в детском саду практической службы мониторинга, для чего необходимо разработать положение по определению задач, направления, содержания работы, прав и обязанностей членов, формы отчета, сроки его предъявления.

7. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- на родительских собраниях основным потребителям результатов ВСОКО;
- отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

8. Права участников контрольной деятельности.

8.1. При осуществлении контрольной деятельности проверяющий имеет право:

- знакомиться с документами в соответствии с должностными обязанностями работника;
- изучать практическую деятельность педагогических работников через посещения и анализ занятий, других мероприятий с воспитанниками, наблюдение режимных моментов;
- проводить мониторинг образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;
- организовать социологические, психологические, педагогические исследования;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

8.2. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цели, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих;

- обратиться в комиссию по трудовым спорам ДОО или вышестоящие органы управления образования при несогласии с результатами контроля.

9. Ответственность.

9.1. Члены комиссии, занимающиеся контрольной деятельностью в детском саду, несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

9.2. Директор школы несет ответственность за предоставление информации самообследования, достоверность оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте детского сада.

9.3. Приглашенный эксперт или представитель детского сада, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации.